

国語

山脇学園の考える国語力とは…

- すべての教科を学ぶ**基礎力**としての**日本語力**
- 多様な価値観や文化を持つ他者が協働する
これからの社会における共通言語としての**論理**
- 未知の課題に対する解決方法を生み出すため
に必要な**柔軟な思考力**



中学入試においてもこれらの力を問います

2026年度 一般入試の出題方針

- **日本語の基本的な知識**や、文脈や場面に
応じた**言葉の運用能力**を問う問題を
出題します
- 中学・高校での国語の授業で必要となる
論理的思考力のベースとなる
読解力や**表現力**を問います

問題構成

- [一] 文章読解問題(説明的文章)
 - [二] 文章読解問題(物語的文章)
 - [三] 総合問題(短い説明的文章の読解
＋意見論述型問題)
 - [四] 知識問題
- 70点
- 15点
- 15点

※ 100点満点中、
約80％が読解問題
約20％が漢字や語句などの知識問題です。

[一]・[二] 文章読解問題

・**論理**についての**読解力**や**思考力**を問う問題が中心です。

(主な出題内容)

- ① **論理構成**や**文脈**の把握(**接続語**の空所補充など)
- ② 本文の内容の**言い換え**や**要約**
- ③ **抽象的な考え**⇔**具体例**の置き換え
- ④ 登場人物の**心情**
- ⑤ **論理展開**や場面ごとの**心情変化**
- ⑥ 本文全体をふまえた筆者の**主張**や、本文の**主題**
- ⑦ 本文全体の**表現**の特徴

※文末表現(「～こと。」「～から。」)の不備は減点となります。

正答率に差がついた問題の例①

〔二〇二五年度 A入試〕

一

問六 本文中の「ア」「ウ」を正しい順に並べかえなさい。

本文

そう私たちは、牛や豚やニワトリに、迷惑をかけながら生きている。それが私たちの本当の姿である。

ア また植物の多くは菌根菌という共生菌の存在がなければ、土から十分な養分を吸収することができない。

イ そしてそれは程度の差こそあれ、人間だけでなく現在この地球上に存在するすべての生物に共通する姿と言ってよい。

ウ たとえ他の生物を捕食することのない植物であっても、光合成に必要な二酸化炭素は、他の生物の呼気によって大気中に供給されている。

決して“独立して”生きている訳ではないのだ。この世界は、すべてを完璧にこなし、他の生物の助けなど必要のない生き物たちが集まってできて

★ 接続詞や指示語をヒントに、正しい順に並び替える。

正答率に差がついた問題の例②

二

〔二〇二五年度 B入試〕

問六

——線④「おんなじですよ」について、

- (1) どのような点が「おんなじ」ですか。それを表す言葉を「う」という点。」に続くように本文中からぬき出し、最初と最後の三字を答えなさい。

- (2) 何と何が「おんなじ」のですか。その二つをそれぞれ簡潔に説明しなさい。

本文

「弱気だなあ。東京の風景を変えるって、あんなに言ってたじゃないですか」

私は返答に詰まった。心のどこかでは、慰めかアドバイスか、優しい言葉を期待していたのだ。

「一介かいの会社員が、そんな大それたことできるわけじゃないですよ」ちよつとむくれて言うと、

「どんな大それたことでも、誰かがそう考えるところから始まるんじゃないかな」

天羽さんは微笑びしょうして言った。

「④ おんなじですよ、このサンクチュアリだつて。この世から消えかけた風景を残そうと、立ち上がった個人がいた。それが大きなうねりになったんですから」

★ 傍線部を含む文の構造をしっかりとらえる。

[三] 総合問題

- 短い説明的文章の**内容読解問題**
- 説明的文章の本文中における漢字や語句などの**知識問題**
- **意見論述型問題**

(出題例)

- ① 本文で書かれていることの**具体例**を自分で考えなさい。
- ② 本文で書かれている問題の**解決策**を自分で考えなさい。
- ③ 本文で書かれている問題についての**あなた自身の意見**を述べなさい。

※応用力や発想力を問う問題です。

※配点は文章題の記述問題と同じ程度です。

※答案の内容に応じて、部分点を与えています。

意見論述型問題 過去の出題例

問 雷が多い年は豊作になる」ということの根拠として、本文に示されている他に**どのようなことを調べる**とよいですか。あなたの考えを述べなさい。

問 「人間の欲望」をコントロール「するためには何が必要ですか。また、それによつてどのようなことが実現できますか。**例を挙げて**自分の考えをまとめなさい。

問 身のまわりのプラスチック製品の**例を一つ挙げ**、利用をひかえることが可能かどうかについて、**その理由**もふくめてあなたの考えを述べなさい。

※一部もとの問題と問い方を変えて
いる部分があります

正答率に差がついた問題の例③

〔二〇二五年度 A入試〕

三

問六

□に当てはまる例を自分で考えて書きなさい。

本文

それでは、現在において季節の移ろいを感じながら生活することは不可能なのかというと、決してそのようなことはありません。日常生活の中で少し注意を払い、周囲を観察してみましよう。たとえば、朝の光を以前より明るく感じるかもしれませんし、花壇に咲く花やスーパ―に並ぶ野菜をよく見ると種類などの変化に気づくことができるでしょう。さらに、

□ことで、その季節らしさを生活の中に取り入れることも可能です。重要なのは、自分が日々の小さな変化を見逃さないことなのです。

模範解答例

季節に合った色や素材の服を着る

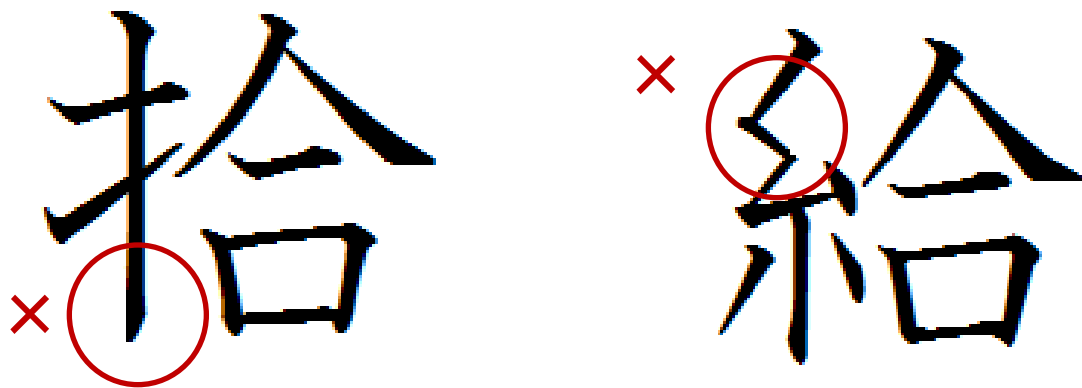
★空欄を含む文をよく読み、条件に当てはまる例を考える必要がある。

[四] 知識問題

- 漢字や語句、文法などの**知識問題**。

※漢字の書き取り問題や読みの問題は、小学校で習う1026字の中から出題します。

※漢字の書き取り問題ではトメ・ハネのいい加減なものや、二画で書くべきところを1画で書いているものは、減点の対象となります。



2026年度 国語1科目入試の出題方針

- 文脈や場面に応じた**日本語の運用能力**を問う問題を出題します
- 中学・高校での国語の授業で必要となる**論理的思考力**のベースとなる**知識の定着**、**読解力**や**表現力**を問います

問題構成

- [一] 文章読解問題(説明的文章)
- [二] 文章読解問題(物語的文章)

★一般入試との違い

- ① 読解問題の本文が長い
- ② 記述の字数が多い
- ③ 試験時間は60分
- ④ 読解問題の中に知識問題をふくむ

正答率に差がついた問題の例①

〔二〇二五年度 国語一科入試〕

一

問八 〓線「有限の無限」とはどういうことですか。それが人々に何をもちたすかもふくめて、八十字以内で説明しなさい。

本文

一汁一菜なんて同じことの繰り返し、と思われるかもしれませんが、基準は動かないから基準になるのです。基準が守られるから、小さな変化にも気づくのです。お味噌汁の一碗の中に、無限の変化を知ることが出来ます。それが「有限の無限」です。違いに気づくことが感性です。同じ味噌汁は二度と作れません。季節は移ろい、おのずからおこる変化を捉えることは、感受性を磨く機会です。それは誰もが幸せになる技術です。暮らしは道、修業にもなるのです。

★前後の文脈だけでなく、段落全体の構造をふまえて考える問題。

正答率に差がついた問題の例②

〔二〇二五年度 国語一科入試〕

二

問六 ——— 線④ 「胸がかすかに弾むのを懸命に拒む」とありますが、

このときの菜々子の様子を六十字以内で説明しなさい。

本文》

航太郎は持ち帰ったバッグからグローブを二つ取り出し、その一つを渡してきた。④ 胸がかすかに弾むのを感じながら、菜々子は流されそうになるのを懸命に拒む。

「わかった。キャッチボールはつき合ってあげる。その代わりもう一個だけ教えて」

「えー、約束が違うじゃん」

航太郎はふてくされた仕草を見せたけれど、菜々子はやっぱり怯まない。むしろこちらの方が本題だ。

「落ち込んだ理由はよくわかった。野球をやめたくなくなったことにも納得はいく。でも、一つだけわからない。どうしてあんたはたった一晚で立ち直ったの？」⑤ ああ、あの夜に何があつた？」

★ 本文の展開をふまえた上で、登場人物の心情をまとめる問題。

解答用紙の変更

2026年度より、解答用紙を以下のように変更

	変更前		変更後
A・B・C	B4 横	→	B4 縦
一科	B4 横	→	A3 縦

解答用紙の変更

[illegible]

≧A・B・C B4サイズ≧

[illegible]

科 A3サイズ

入試に向けた対策

① 漢字や語句の学習

② 過去問題を解く

- ・正答を導き出す道筋を理解する。
- ・記述問題の答えを書く練習をする。
- ・時間配分の練習をする。